

مركز مُسان لذوي الاحتياجات الخاصة

Mosan Center for Special Needs



نبذة تعريفية شاملة

2025 - 2026

الموقع:
بلدة برج الشمالي – قضاء صور، جنوب لبنان.

العنوان ومعلومات التواصل:
برج الشمالي، مثلث الحوش مفرق سنتر بكري
ص.ب. 113 صور-لبنان.

رقم الهاتف:
+961 7 348565
رقم الفاكس:
+961 7 344675

الموقع الإلكتروني:
www.mosancenter.org
البريد الإلكتروني:
mc@mosancenter.org
mosancenter@hotmail.com

Rural Development Association
Mosan Center for Special Needs

مركز مُصَان-نبذة وخلفية

يواصل مركز مُصَان أداء دور محوري كمؤسسة مجتمعية فاعلة في برج الشمالي، قضاء صور، لبنان. ومنذ انطلاقته، كرس المركز جهوده لتعزيز التنمية المستدامة، وتمكين المجتمعات المحلية، وتقديم برامج اجتماعية مؤثرة. وبقيادة إدارة ذات خبرة، وبالتعاون الوثيق مع بلدية برج الشمالي وشركاء محليين وإقليميين، يعمل المركز على تحسين الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية وتعزيز قدرة المجتمع على الصمود. ولا يزال المركز حتى اليوم متمسكاً برسالته في دعم الفئات الضعيفة والمساهمة الفاعلة في التنمية الإقليمية.

1. تاريخ مركز مُصَان

يُعد مركز مُصَان مؤسسة تعليمية متخصصة ذات تاريخ عريق يمتد لأكثر من 30 عاماً. تأسس المركز عام 1993 على يد جمعية رابطة إنعاش القرى، وهي جمعية غير حكومية مكرسة لدعم المجتمعات في صور وأقضيتها وفي جبل عامل وتعزيز التعليم الشامل. منذ انطلاقه، تأسس المركز بهدف رئيسي هو تقديم الدعم التعليمي للأطفال والشباب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، مع إدراك أهمية التعليم الشامل في تعزيز التنمية المجتمعية وتمكين الفرد.

على مدار العقود، تطور مركز مُصَان ليُدمج أساليب تعليمية مبتكرة ويوسع نطاق خدماته، ليصبح مصدراً حيوياً للأفراد ذوي الإعاقات في قضاء صور. وقد ساعد فريق العمل المتخصص والبيئة الداعمة العديد من الطلاب على تطوير مهارات أساسية، واكتساب الاستقلالية، وتحسين جودة حياتهم. وتمتد التزاماته إلى ما هو أبعد من التعليم، من خلال العمل مع الأسر والسلطات المحلية والشركاء الإقليميين للدفاع عن حقوق واحتياجات الأشخاص ذوي الإعاقات.

واليوم، يواصل مركز مُصَان التمسك بمبادئه التأسيسية، ساعياً للتكييف مع الاحتياجات المستجدة وضمان حصول كل فرد على الدعم اللازم ليزدهر في المجتمع.

تأسس مركز مُصَان عام 1993 في المؤسسات الجعفريّة - صور، ثم انتقل في عام 2003 إلى مقره الجديد في بلدة برج الشمالي - قضاء صور، جنوب لبنان، حيث يتمتع بموقع استراتيجي يبعد ما بين 5 و20 دقيقة عن مختلف مناطق قضاء صور. وقد شيد المركز على قطعة أرض تبلغ مساحتها 4200 متر مربع، قدمتها بلدية برج الشمالي الكريمة مشكورة.

❖ الانتقال والتطوير:

▪ في عام 2003، انتقل المركز من مبناه الأصلي في مدينة صور (المشيد عام 1936 وكان متصدراً) إلى مقره الجديد في برج الشمالي، وذلك على عقار قدمته بلدية برج الشمالي دعماً لرسالته.

❖ الفئة المستهدفة:

▪ يستفيد من برامج المركز حوالي 175 طالباً تتراوح أعمارهم بين 3 سنوات وأكثر من 35 عاماً، مع اختلاف احتياجاتهم التعليمية والتأهيلية.

❖ المهمة والتركيز:

▪ يقدم المركز برامج تعليمية وتأهيلية متخصصة مصممة لتأهيل احتياجات الأفراد ذوي الإعاقة، بما يعزز قدراتهم، استقلاليتهم، واندماجهم في المجتمع.

❖ الدعم والتمويل:

▪ حظي المركز منذ تأسيسه بدعم من حكومات أجنبية، ومنظمات غير حكومية دولية ووطنية، إضافة إلى مساهمات عينية أسممت في إنشاء وتجهيز مقره الحالي.

▪ يعتمد مركز مُصَان في تمويله على الدعم الحكومي عبر وزارة الشؤون الاجتماعية لضمان استمرارية خدماته وتطوير برامجه.

▪ لدى المركز اتفاق تعاقدi مع وزارة الشؤون الاجتماعية، تتكفل بموجبه الوزارة بتغطية جزء من النفقات للطلاب المسجلين لدى وزارة الشؤون الاجتماعية.

رؤيتنا: 2.

خلق مجتمع شامل يتميز بالوعي والتعليم والترحيب بالجميع، يحتضن التنوع ويعامل مع الإعاقة بفهم وقبول.

رسالتنا: 3.

نسعى إلى رفع مستوى الوعي وتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال التعليم، والتأهيل، والتوظيف، بما يعزز استقلاليتهم واندماجهم الكامل في المجتمع. ويعمل فريقنا المتخصص على تقديم برامج تدريبية وتنقية ووعوية موجهة للأفراد وأسرهم والمجتمع، بهدف تطوير القدرات، وترسيخ ثقافة القبول، والدفاع عن حقوقهم.

الادارة والادارة: 4.

يعمل مركز مُسان تحت رعاية وجمعية رابطة إنعاش القرى وبالتعاون مع بلدية برج الشمالي، وهي جمعية من المجتمع المدني مسجلة رسمياً لدى وزارة الداخلية اللبنانية بموجب العلم والخبر رقم 174/أ - 1963.

يُشرف على إدارة مركز مُسان فريق ينتمي بخبرة وكفاءة عالية:

المدير العام:

المهندس علي شرف الدين
+961 3 612582

مدیرة المركز:

السيدة نجاة سكماني
+961 3 800158

شؤون موظفين / الموارد البشرية:

الأستاذ سامي سليمان
+961 70317218

يسعى المركز إلى تعزيز الاستقلالية الذاتية للطلاب وتحقيق الدمج المجتمعي لضمان نوعية حياة أفضل. ولتحقيق هذه الأهداف، يولي المركز اهتماماً خاصاً بالنقاط التالية:

- الالتزام باحترام حقوق الطالب وضمان الحفاظ على السرية المهنية في جميع جوانب العمل.
- إجراء تشخيص شامل ودقيق يعتمد على الأدلة والبراهين المثبتة علمياً.
- إعداد خطط علاجية وتربيوية ملائمة، منظمة، موجهة وفقاً لاحتياجات كل حالة.
- تقديم خدمات علاجية متخصصة، متميزة، وشاملة تضمن تلبية جميع احتياجات الطالب.
- مشاركة الأهل في المسار العلاجي لضمان تحقيق أفضل النتائج.
- تقديم الدعم والتوجيه الأسري لضمان تحقيق أقصى استفادة من العملية العلاجية والمساهمة في تحقيق الأهداف التربوية والمهنية للطلاب.
- تنظيم برامج توعوية وتنقية تهدف إلى رفع الوعي وتعزيز الفهم لدى المجتمع والأسرة.
- تنظيم برامج توعوية وتنقية لطلاب المدارس بهدف رفع الوعي وتعزيز الفهم وتقدير التنوع.

يعتمد مركز مُسان على طاقم مؤهل ومتعدد، يعملون بتكامل ضمن منظومة متخصصة تشمل:

المعلمون المتخصصون:

يقدم معلمو التربية الخاصة مجموعة متنوعة من الأدوار في خدمة الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة، تشمل تقييم القدرات وتحديد الاحتياجات الفردية، وتصميم وتنفيذ خطط تعليمية مخصصة، وتنمية المهارات الحياتية والاجتماعية، وتوفير الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب، وتيسير دمجهم في البيئة التعليمية والمجتمعية، بالإضافة إلى التعاون مع الأسر والجهات المعنية لضمان تحقيق التنمية الشاملة لذوي الاحتياجات الخاصة.

ويتم تنفيذ هذه المهام من خلال آليات عمل منهجية تشمل:

- إجراء تقييمات أولية ودورية باستخدام أدوات قياس معتمدة لتحديد الاحتياجات وتحديث الخطط الفردية.
- تصميم برامج تعليمية مرنّة تستند إلى أهداف قابلة للقياس، وتنفذ ضمن بيئة تعليمية داعمة ومحفزة.
- التوثيق المستمر للتقدم التعليمي والسلوكي ومراجعة الخطط بناءً على نتائج المتابعة.
- تنفيذ جلسات فردية وجماعية لتطوير المهارات الأكademية والاجتماعية، وفقاً للنط تعلم كل تلميذ.
- التنسيق مع الفريق متعدد التخصصات لضمان تكامل الخدمات العلاجية والتعليمية.
- إشراك الأسرة في العملية التعليمية من خلال اللقاءات الدورية والتوجيه التربوي المستمر.
- استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة مثل التعلم التعاوني، والتدريب العملي، والأنشطة متعددة الحواس.
- تمكين التلميذ من الاستقلالية الاجتماعية والوظيفية من خلال تعليميه مهارات العناية بالذات، ومساعدته على إنجاز مهامه اليومية دون اعتماد دائم على الآخرين، بما يعزز جودة حياته مستقبلاً، ويسهم في التخفيف من الأعباء الملقاة على عاتق الأسرة.
- التهيئة النهائية قبل القراءة والكتابة مرحلة تأسيسية تهدف إلى تنمية المهارات الإدراكية والحركية واللغوية، بما يُهئي الطفل لاكتساب مهارات القراءة والكتابة ضمن بيئة تعليمية شاملة.
- الدمج الوظيفي لمهارات القراءة والكتابة تُتمّج برامج تعليم القراءة والكتابة ضمن الجدول اليومي، وتوزّع بحسب المواد، بما يتوافق مع مستوى استيعاب التلميذ وقدرته على تلقي المعلومات، وذلك استناداً إلى نتائج التقييم الفردي، وتبعاً للخطة التربوية المعتمدة.

► المعالجون:

يُقدم المركز مجموعة متكاملة من الخدمات العلاجية والتأهيلية، ضمن فريق متعدد الاختصاصات، تهدف إلى تحسين جودة حياة المستفيدين من خلال برامج متخصصة تستند إلى احتياجاتهم الفردية، وتنفذ وفق أعلى معايير الجودة والاحترافية. ويحرص المركز على تطوير خدماته بشكل مستمر، بما يتماشى مع متطلبات المجتمع المحلي، ويعكس التزامه بالتميز المهني والإنساني.

وانطلاقاً من هذا التوجّه، يعتمد المركز على التنسيق التكاملي بين المعالجين من مختلف التخصصات، لضمان صياغة برامج فردية فعالة تُسهم في تعزيز استقلالية التلميذ ودمجه في المجتمع. ويقوم هذا النهج التعاوني على تبادل المعلومات، والتخطيط المشترك، والتنفيذ المنسق، بما يضمن تقديم رعاية شاملة تلبي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية والتعليمية لكل فرد.

والجدير بالذكر أن الفريق العلاجي مؤهّل بمعظمّه، ويحمل تراخيص معتمدة في تطبيق أدوات التقييم المُقْنَنة والمتخصصة في الحالات الخاصة.

تنفذ البرامج العلاجية وفق أساليب مرنّة ومتعددة، تجمع بين التكامل المهني والشخصي، حيث تُطبّق أحياناً ضمن إطار جماعي يجمع أكثر من اختصاص، وأحياناً أخرى بشكل فردي، بما يتلاءم مع طبيعة الحالة ومتطلباتها الخاصة، لضمان تحقيق أفضل النتائج العلاجية والتأهيلية في الإقسام العلاجية التالية:

- العمل الصحي الاجتماعي
- العلاج النفسي
- العلاج الانشغالي
- علاج النطق واللغة
- العلاج النفس - حركي
- التربية التقويمية
- العلاج الفيزيائي
- الإرشاد الأسري

► **الإداريون وموظفو الدعم:**

- يدير المركز فريق إداري يشرف على التخطيط، التنسيق، الموارد، الشراكات، والمتابعة اليومية، إضافة إلى موظفين في الخدمات العامة والصيانة.

► **المتطوعون:**

- يساهم بعض المتطوعين في دعم أنشطة المركز، من خلال مساعدات تعليمية، أنشطة لامنهجية، وخدمات دعم متنوعة، ويشكلون جزءاً هاماً من روح العطاء المجتمعي.

5. أهدافنا:

- يسعى المركز إلى تعزيز الاندماج الاجتماعي والدفاع عن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة عبر مجموعة من الأهداف الاستراتيجية المتكاملة:

❖ **التأهيل والتنقيف المجتمعي**

- نشر الوعي المجتمعي بأهمية تقبل واحتضان الأشخاص ذوي الإعاقة.
- تعزيز ثقافة حقوقهم وبناء مواقف إيجابية داعمة وشاملة.

❖ **الوعية والإعلام**

- استخدام وسائل الإعلام للتنقيف والوعية.
- الوصول إلى مختلف شرائح المجتمع لنشر ثقافة الدمج والقبول.

❖ **بناء القدرات والتأهيل المؤسسي**

- تدريب كوادر المؤسسات والجمعيات والمدارس على أفضل الممارسات في التعامل مع ذوي الإعاقة.
- تأهيل العاملين والمتطوعين لتعزيز جودة الخدمات المقدمة.

❖ **دعم التوظيف والتنمية الاقتصادية**

- مساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة في الحصول على فرص عمل مناسبة.
- دعم قدراتهم الإنتاجية وتمكينهم من المساهمة في التنمية المجتمعية.

❖ **المشاركة الثقافية والاجتماعية والرياضية**

- إشراك الأشخاص ذوي الإعاقة في الفعاليات الثقافية والاجتماعية والرياضية.
- تعزيز حضورهم ومساهمتهم الفاعلة في الحياة العامة.

6. الخدمات والبرامج:

يحرص المركز على تقديم أعلى المعايير في الخدمات العلاجية والتربوية والنفسية والاجتماعية من خلال تطبيق أحدث البرامج المتقدمة، كما يتلزم بتطوير فريقه بشكل مستمر عبر المشاركة في البرامج والمناهج العلمية الحديثة للاستفادة من كل جديد، مما يسهم في تحسين جودة الخدمات المقدمة للطلاب وتلبية احتياجاتهم بشكل أكثر فاعلية من خلال البرامج والمناهج التالية:

- **خدمة الإرشاد الأسري** لمساعدة الأسر على التعامل مع التحديات اليومية، وتعزيز التماسك الأسري، ومساندة ذوي الإعاقة نفسياً واجتماعياً ضمن بيئة أسرية داعمة.
- **خدمة تمكين الأسرة** من خلال إشراكها في العملية العلاجية باعتبارها شريكاً أساسياً في دعم المستفيد وتعزيز فعالية التدخلات العلاجية.
- **خدمة تمكين المجتمع** من خلال تنفيذ برامج توعية وتنفيذية هادفة تهدف إلى رفع مستوى الوعي المجتمعي بقضايا الإعاقة والصحة النفسية، وتعزيز ثقافة الدمج والقبول.
- **خدمة تقديم التدريب** لطلاب الجامعات والمعاهد للاستفادة من خبرات الفريق المتخصص في الأقسام العلاجية والتربوية والنفسية، بهدف مساعدتهم في استكمال اختصاصهم والحصول على الساعات التدريبية المطلوبة وفقاً لمتطلبات برامجهم الدراسية، تحت إشراف الفريق متعدد الاختصاصات وبالتنسيق مع المشرفين المعينين. يحصل المتدرب في نهاية فترة التدريب على إفادة رسمية معتمدة تثبت إتمامه للتدريب وفقاً للمعايير التخصصية المحددة.
- **خدمة تقديم التدريب** لطلاب المدارس لتعزيز الخدمة المجتمعية وزيادة الوعي حول كيفية التعامل والتواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. يتم ذلك من خلال أنشطة دامجة وهادفة تساهم في نشر الفهم والتقرير لحقوق هذه الفئة وتعزز من اندماجهم في المجتمع.
- **خدمة فرص التطوع للطلاب والأفراد الراغبين** في المشاركة في الأنشطة الاجتماعية والخدمية. يتيح التطوع للمشاركين التفاعل مع المجتمع، واكتساب مهارات جديدة، والمساهمة في تحسين حياة ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يعزز من قيم التضامن والوعي الاجتماعي.
- **خدمة الاختبارات والمقاييس التشخيصية**: يقدم المركز مجموعة شاملة من الاختبارات التي تستخدم لتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الصعوبات التعلمية، التأخر الدراسي، التأخر النمائي، اضطراب طيف التوحد، وفرط الحركة وتشتت الانتباه. تستند هذه الاختبارات إلى أدوات ومقاييس مقنة ومتبعة علمياً، بهدف تحديد الاحتياجات الفعلية لكل تلميذ بدقة. ينفذ هذا التشخيص من قبل اختصاصيين ذوي خبرة، وحاصلين على شهادات معتمدة من جهات أوروبية وعربية، مما يضمن جودة الخدمات ومصداقيتها. يعتمد المركز على مقاييس وأدوات تشخيصية محددة لتحديد نوع الإعاقة وشديتها، وتقديم البرامج التدخلية والعلجية المناسبة بكل دقة وفعالية.
- **خدمة تقديم برامج علمية وتربيوية متقدمة** تشمل التدخل المبكر، والتاخر العقلي، والإعاقات الحركية، واضطراب طيف التوحد، والصعوبات التعلمية، إلى جانب تطبيقات تكنولوجية مساندة تُعزز التواصل والتعلم. يشرف على تنفيذ هذه البرامج فريق متخصص يعمل على تتميم القدرات الفردية وتحقيق الدمج المجتمعي، وفق منهجيات علمية دقيقة، مع متابعة دورية لضمان جودة الأداء وتحقيق الأثر المرجو.
- **خدمة إعداد وتنفيذ خطة علاجية فردية** منظمة وموجهة، تراعي الفروق الفردية وتستند إلى أهداف قابلة للقياس والتقييم.
- **خدمة توفير عيادات علاجية تأهيلية** خاصة وشاملة، تغطي كافة الاحتياجات ويشرف عليها فريق متعدد التخصصات لضمان أفضل استفادة للمستفيدين.
- **خدمة تعزيز التربية التقويمية** من خلال دعم النمو الشامل للمستفيدين، وتطوير مهاراتهم الإدراكية والسلوكية والاجتماعية، عبر برامج تربوية علاجية تهدف إلى تعديل السلوك، وتنمية القدرات التعليمية، وتحقيق التكيف الوظيفي داخل البيئة المدرسية والمجتمعية.
- **خدمة تطبيق برنامج تعديل السلوك** الهداف إلى معالجة السلوكات غير التكيفية وتعزيز السلوك الإيجابي، من خلال استراتيجيات مدرستة تستند إلى تحليل السلوك التطبيقي (ABA)، وتنفذ ضمن بيئة داعمة تراعي احتياجات المستفيد وتسهم في تحسين تفاعله مع محیطه الأسري والمجتمع.
- **خدمة تطبيق مبادئ منهج منتسوري**، بهدف دعم النمو الشامل للأطفال في مراحلهم الأولى، لا سيما من يواجهون تحديات نمائية أو سلوكية. تُنفذ هذه الخدمة ضمن بيئة تعليمية مُنظمة تراعي الفروق الفردية، وتحفز الطفل على الاستكشاف والتعلم الذاتي.

من خلال أدوات حسية وأنشطة عملية تُعزّز المهارات الإدراكية، الحركية، والاجتماعية، بما يتماشى مع أهداف الخطة الفردية لكل تلميذ في تعزيز الاستقلالية والثقة بالنفس.

- **خدمة دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية** من خلال استخدام الحواسيب والسبورات الذكية والتطبيقات التفاعلية، بهدف تعزيز التعلم النشط وتيسير الوصول إلى الموارد الإلكترونية، بما يتناسب مع قدرات الطلاب واحتياجاتهم الفردية.

7. أنواع الإعاقات

فئة الإعاقة
متلازمة داون (Down Syndrome)
إعاقة عقلية بسيطة (Mild Intellectual Disability)
إعاقة عقلية متوسطة (Moderate Intellectual Disability)
إعاقة عقلية شديدة (Severe Intellectual Disability)
الشلل الدماغي (Cerebral Palsy)
اضطراب طيف التوحد (Autism Spectrum Disorder – ASD)

- يتم تحديد هذه التصنيفات من خلال تقارير أطباء متخصصين، وذلك بعد إجراء تقييمات دقيقة للطالب قبل التحاقهم بالمركز.

مستوى المراحل
مرحلة الروضات
أكاديمي وتأهيل مهني مبسط
أكاديمي وتأهيل مهني مكثف
رعاية إعاقات شديدة

❖ برامج مساندة للمنهج التربوي والتأهيلي:

► برامج صحية وقائية:

يعلم المركز على نظام غذائي توعوي لكافة الطلاب من خلال حلقات تثقيفية وفيديوهات وقصص ضمن البرنامج اليومي، بالإضافة إلى ورش عمل ومحاضرات توعوية لذويهم. المركز يركز على أنواع الطعام الموسمية والحلويات الطبيعية من إنتاج محلي في مطعم مصان والمخبوزات في فرن سنبلة التابع لمصان .

▶ برامج أسرية:

نقدم الدعم والتمكين والاستشارات لذوي الطلاب وذريبيهم على كيفية التواصل وتقبل أبنائهم بالإضافة إلى برامج توعوية ومحاضرات وزيارات ميدانية للدعم والمتابعة للطلاب وذويهم.

► برنامج التربية الجنسية:

يهدف إلى توعية الطلاب على كافة الأمور الجنسية المتعلقة بجميع مراحل نموهم من الطفولة لغاية المراهقة أو سن الرشد وكيفية التعاطي معها بالطرق السليمة ويتتم ذلك عبر حلقات تثقيفية وقصص وجلسات فردية خاصة.

► برنامج التربية المدنية:

يُمكن للطلاب من معرفة حقوقهم وواجباتهم والعمل على شخصيتهم وبلورتها، بهدف تقويم سلوكياتهم الحياتية وتعزيز مفهوم الأخلاق والاحترام وحب الوطن.

► البرنامج الأكاديمي التعليمي:

يتضمن المهارات الذهنية والقدرات النفسية والفكرية الذي يسمح لللّيدين أن ينمي تركيزه وانتباهه وذاكرته لاكتساب مبادئ القراءة والكتابة والوظيفية وتفهم العمليات الحسابية وتطبيقاتها في حياته اليومية.

► برنامج الكمبيوتر:

يساعد على تقوية مهارات الطفل في القراءة والكتابة لما يتمتع به الكمبيوتر من إثارة بصرية وسمعية، وكذلك اكتساب بعض المهارات التقنية باستخدام الكمبيوتر وفق المنهج المقرر.

► برنامج اللوح الذكي:

يهدف إلى تطوير وتعزيز القدرات العقلية والمهارات الحركية حيث يتم تعليم الطلاب بطريقة تكنولوجية حديثة متقدمة تساعدهم على المشاركة والتفاعل بفعالية. خاصة لجهة تمكينهم من التحسس والتحكم المرن بجميع العناصر المتوفرة فيها بواسطة اللمس، مما يثير اهتمام الطلاب ويفرزهم على التعلم من خلال اللعب المحسوس والملموس باستثناء حواسهم والإثارة وهذا ما نسعى إليه في مركز مصان.

► برنامج اللغة الإنجليزية:

يكتسب التلميذ من خلاله بعض المفاهيم والأمور الحياتية وبعض العبارات المألوفة باللغة الإنجليزية بطريقة مبسطة وذلك تحقيقاً لأندماجه في المجتمع.

► برنامج المسرح:

يعتبر المسرح في مركز مصان واجهة مميزة للطلاب بهدف إبراز قدراتهم ومن خلال المسرح نستطيع كسر العديد من العواجز المجتمعية منها إلغاء النظرة ال道士ية وأخرى الدمج الاجتماعي في تسليط الأضواء على أدائهم وجمالية إبداعاتهم ذلك من خلال فقرات استعراضية هادفة ومتعددة تحاكي المجتمع والحياة اليومية. يساعد المسرح على تفريغ الطاقات وتعديل السلوك ووسيلة إشباع حاجات التلميذ للتكييف مع الذات. يزيل بعض المشاكل النفسية والاجتماعية الخاصة بالتلميذ، ويساهم في تنمية قدراته التخيلية وتنشيط الحواس ويزيد من قوة الإدراك والملاحظة، بالإضافة إلى تعزيز روح التعاون والمشاركة فيما بين الرفاق.

► برنامج التربية على الدمج:

هو برنامج يهدف إلى التعريف بالأشخاص المتأخرين عقلياً، وتربيه جيل يتقبل ويؤمن بالاختلاف الآخرين، ويساعد في إعداد مجتمع متكافف ومتعاون موجه لطلاب المدارس والجامعات والمهنيات من خلال المشاركة في أنشطة اجتماعية وتربيوية وزيارات ميدانية.

► برنامج التربية البدنية:

يهدف البرنامج إلى تحقيق النمو المتكامل للفرد وفق استعداداته وقدراته من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية، الألعاب، والمسابقات المصممة خصيصاً لتناسب مع مختلف أنواع الإعاقات. ويخضع المستفيدين لكشف طبي شامل يشمل فحوصات مخبرية، فحص سمع وبصر، وتحظيط للقلب والشرايين.

- أطلق مصان فريق لكرة القدم لنوي التأخر الذهني في تاريخ 2018/4/30.
- أطلق فريق لكرة السلة للبنات في عام 2018.
- المشاركة في العديد من الألعاب الرياضية مع منظمات أجنبية وأندية محلية وخارجية وجمعيات ومدارس.

► برنامج التدريب على المهارات الحياتية اليومية:

يهدف البرنامج إلى تطوير قدرات المستفيدين على أداء المهام اليومية بشكل مستقل، ويشمل التدريب على مهارات العناية الشخصية، وإدارة الوقت، والتواصل الاجتماعي، والمهارات المنزلية، لتعزيز الثقة بالنفس والاعتماد على الذات".

► قسم التأهيل المهني

يستهدف الطلاب من عمر 14 عاماً في فئتي البسيط والمتوسط، حيث يعمل مركز مصان على تأهيلهم وتدريبهم بهدف استثمار وتنمية طاقاتهم البدنية والعقالية والاجتماعية والمهنية، لتمكنهم من العمل بمستقلالية والعيش بكرامة، مع توفير فرص عمل تساعدهم وأسرهم مادياً، نفسياً، ومعنوياً. يتم التدريب بموافقة أسرهم، حيث يتم التنسيق معهم لاختيار المهنة المناسبة ومشاركتهم في وضع خطة العمل، مع ضرورة دعم الأسرة في متابعة تقديم التلميذ لتحقيق الهدف المنشود. ينقسم التدريب إلى ثلاثة مراحل:

1. **التهيئة المهنية:** تعريف التلميذ بالمهنة وقوانينها وأدواتها، مع تزويده بالمهارات الازمة والاتجاهات الإيجابية نحو العمل، مع مراعاة الفروقات الفردية وميل كل تلميذ.
2. **التطبيق العملي:** تدريب التلميذ عملياً على المهنة لضمان وصوله إلى الأداء المهني الجيد والقدرة على الاستمرار والترقي.
- **التدريب في سوق العمل:** تدريب التلميذ على إتيكيت التواصل والعلاقات الاجتماعية، بما في ذلك المشاركة في المعارض والفعاليات تحت إشراف مباشر من الفريق المسؤول.

❖ **أقسام التدريب المهني والمشاغل الحرفية:**

- فرن سنبلة.
- مشغل النجارة.
- مشغل صابون.
- مشغل كروشيه وتطریز.
- مشغل خياطة.
- مشغل الأشغال اليدوية والحرفية.
- التدريب على أعمال السكريتاريا.
- التدريب على إعداد وجبات طعام.
- التدريب على فن الإتيكيت.

ختاماً: يساعد التأهيل المهني الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في تحقيق الاستقلالية الاقتصادية والاجتماعية، ويعلم على تمكينهم من ممارسة حياة مهنية مستقرة، مما يعزز من مكانتهم في المجتمع. يسعى المركز لتطبيق قانون 220/2000 وضمان العدالة والمساواة، وقد تم توظيف بعض المتدربين في مركز مُصان بعد إتمامهم التدريب.

▪ **المشاغل:**

- **فرن سنبلة:** جهزت الجمعية الألمانية "الخبز ضد العوز" عدة فرن كامل للتدريب والتأهيل المهني لتلامذة المركز بالإضافة إلى إنتاج الخبز الصحي "الألماني" الأسمر، وذلك لعدة أهداف منها:
- التدريب المهني.
- استقبال زائرين من المجتمع المحلي إلى المركز مما يرفع معنويات عمل المركز ويمكن الزائر من اللقاء مع ذوي الحاجات الخاصة.
- يعمل في "فرن سنبلة" مجموعة من التلاميذ وفرانان إداهاما كان تلميذ لدى المركز.

• **مطعم مُصان:**

- هو مطعم يومي للطلاب وللنشاطات والمناسبات، يقدم مطعم مُصان وجبة غداء لكافة الطلاب بهدف تدريبهم على مهارة تناول الطعام وأداب المائدة واستخدام الأدوات بالطريقة الصحيحة، والجدير ذكره يستخدم بعض التلاميذ ذو الصعوبات الحركية أو حسية أو ذهنية أدوات خاصة معدلة ومتنوعة من ملاعق ذات قبضات خاصة والصحون ذات حفه مرتفعة وأكواب خاصة وأجهزة لإمساك الملعقة وذلك لتسهيل عملية الأكل بهدف الاعتماد على الذات ورفع مستوى الاستقلالية وتحسين الوضع النفسي والاجتماعي للتلميذ.
- يشرف على المطعم شيف اخصاصي وفريق مساعد ومسؤولة فن الإتيكيت والتدبير المنزلي. يتربى في المطعم مجموعة من الطلاب من فئتي الصبايا والشباب منهم على فن مهارة تحضير البعض من أنواع الطعام والحلويات، ومنهم على فرز الخضار وتنظيفها وقطعها وتغليفها وأخرون يتدرّبون على فن إتيكيت تحضير الموائد وإتيكيت التواصل الاجتماعي وحسن التصرف.

• **مشغل النجارة:**

يتميز مشغل النجارة في مركز مسان بإعادة تدوير الخشب وإعادة صناعته وتحويله لصناعة الحرفيات والصواني الخشبية والمجسمات والمعلمات والجدير ذكره البعض من تجهيزات المركز من وسائل تربوية وعلاجية وغيرها من معدات من إنتاج مشغل النجارة. يشارك في المشغل مجموعة من الطلاب الشباب ضمن حصص في البرنامج اليومي. تعرض منتجات المشغل في "معرض مسان" الدائم في المركز ومن خلال المعارض الخارجية أيضاً.

• **مشغل الكروشيه والتطریز:**

يتدرّب مجموعة من الصبايا على مهارات التطریز والكروشيه، وما يميّز هذا المشغل الفروض التي تعطى للصبايا إلى منازلهن لمشاركة ذويهن وهذا يشكل حافزاً كبيراً لتطور والتقدیز والاعتماد على الذات للوصول إلى أعلى مستوى من الاستقلالية.

• **مشغل الخياطة:**

يعمل هذا المشغل على تأمين كافة متطلبات المركز اليومية، وتجهيزاته التأهيلية العلاجية والتي هي من تصميم وإشراف فريق علاجي متخصص. تصميم وخياطة أزياء المسرح والمناسبات أيضاً. يتدرّب في هذا المشغل مجموعة من الصبايا على مهارات الخياطة، وتركيب أزرار ضمن حصص في البرنامج اليومي.

• **مشغل الأشغال اليدوية:**

يعمل هذا المشغل على تعليم وتدريب كافة الطلاب من عمر عشر سنوات إلى الشباب والصبايا، صناعة مجسمات من خامات طبيعية، الزخرفة، طي الورق، إعادة تدوير، بطاقات معايدة، التزيين بالسيراميك، مجسمات من الجفصين، تزيين سلل من القش.

• **مشغل صناعة الصابون:**

هو مصنع صغير في مركز مسان وال فكرة تعود لدعم وتعزيز الإنتاج المحلي في صناعة الصابون الطبيعي باستخدام الأعشاب والنبات الطبيعي على الطريقة الباردة، صناعة الصابون يمكن تصنيعها وتعليمها للطلاب بسهولة تحت شروط الوقاية والحماية المتوجة على السلامة العامة والسلامة الصحية.

يتميز المصنع باستخدام الزيوت الطبيعية مثل زيت الزيتون، زيت الغار، زبدة الشيا و غيرها من زيوت طبيعية والتي بدورها تضيف مزايا علاجية وجمالية للبشرة وكل صنف من الصابون الطبيعي فوائد خاصة.

يتدرّب في المصنع مجموعة من الطلاب منهم في الصناعة تبعاً للمقادير والمعايير من قبل المشرف المسؤول ومنهم في تغليف الصابون والآخرون في تزيين الصابون الخاص للمناسبات. يعرض الصابون في معرض مسان الدائم ومن خلال المشاركة في المعارض.

• **التدريب على أعمال السكرتاريا:**

نعمل على تدريب عمل السكرتاريا من خلال مكتب الاستقبال والاستعلامات في مدخل المركز على الشكل التالي:

1. التدريب على اللياقات الاجتماعية.
2. استقبال الزائر وتلبية طلباته.
3. التدريب على تلقى الاتصالات وتحويلها.
4. تصوير المستندات.
5. تأمين المراسلات الداخلية ما بين الاستعلامات والأقسام.
6. تنظيم الملفات وغيره من الأعمال المكتبية.

• **التدريب على المتاجرة:**

البيع والشراء في دكان مسان ومن خلال المعارض.

جميع التلاميذ الذين يخضعون إلى عملية التدريب المذكورة أعلاه يشاركون أيضاً بجميع البرامج والنشاطات اليومية.



8. هيكلية المركز:

- يقع المركز في منطقة برج الشمالي-مثلث الحوش / صور جنوب لبنان. على مفترق يؤدي جنوبا باتجاه الناقورة وشرقا باتجاه قانا / بنت جبيل وشمالا باتجاه صيدا / بيروت وغربا باتجاه مدينة صور.
- يتالف المركز من 4 طوابق، ملعب صيفي وشتوي، حديقة وقاعة طعام ومطبخ:
- الطابق الأرضي: يتضمن مكتب المدير العام والمديرة التنفيذية، مكتب الاستقبال والاستعلامات، مكتب محاسبة، مكتب شؤون الموظفين-الأرشيف، مكتب المساعدة الاجتماعية، صالون للضيوف، مخزن، الفرن، المتجر الخاص لعرض المنتجات للمبيع، حمامان للضيوف، حمام للطلاب، مصعد كهربائي، مطبخ صغير.
- الطابق الأول: يتضمن 5 صفوف روضات وصفي أكاديمي وتأهيل مهني كل صف يوجد فيه مربية ومساعدة، غرفة علاج الإنسحالي، غرفة علاج النفسي حركي وغرفة للدعم التربوي، غرفة التنسيق التربوي، غرفة للوسائل، وحمامات للذكور والإثاث.
- الطابق الثاني: 6 صفوف أكاديمي وتأهيل مهني، غرفة العلاج النفسي وتعديل السلوك، قسم النطق مؤلف من قاعة استقبال، مطبخ صغير، خمس غرف للعلاج وحمامان، قاعة العلاج الفيزيائي، وحمامات للذكور والإثاث.
- الطابق السفلي: يتالف من المسرح قاعة كمبيوتر، مشغل نجارة، مشغل لخياطة والأشغال اليدوية، مشغل صابون، مشغل كروشيه، غرفة للملابس، غرفة للغسيل والكوي، ملعب شتوي، حمامات وممر للعربات يؤدي الى المطعم التابع للمركز.
- المطعم مجهز بالأدوات الازمة للطبخ والتبريد والتفريز وقاعة كبيرة تتسع لعدد 250 شخص مجهزة بالكراسي والطاولات لخدمة الطلاب منها لتناول الطعام والأخرى لأنشطة، والمناسبات، الحديقة مجهزة بالألعاب بالإضافة الى تجهيزات خاصة للحيوانات الاليفة، وحديقة صغيرة خاصة للزرع من قبل الطلاب.

